

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Дидактика профессионального образования»

По направлению подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 3 курс (5 семестр) для ОФО; 3 курс (8 триместр) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры СГДиМП
Черныш А.О.

Заведующий кафедрой СГДиМП



Ухов А.С.

Протокол от «01» ноября 2023 г.
№ 3

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Дидактика как общая теория обучения.	ОПК-2, ОПК-8	Устный опрос
Тема 2. Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии.	ОПК-2, ОПК-8	Устный опрос
Тема 3. Содержание процесса обучения в современных образовательных организациях.	ОПК-2, ОПК-8	Устный опрос
Тема 4. Методы обучения в современной дидактике	ОПК-2, ОПК-8	Устный опрос
Тема 5. Классно-урочная система обучения.	ОПК-2, ОПК-8	Устный опрос
Тема 6. Формы организации обучения, их классификация. Урок как основная форма организации обучения.	ОПК-2, ОПК-8	Устный опрос
Тема 7. Диагностика эффективности процесса обучения	ОПК-2, ОПК-8	Устный опрос

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	Знает: перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих использование информационно-

	<p>коммуникационных технологий; требования к разработке и использованию компонентов цифровой образовательной среды; основы информационной безопасности в цифровой образовательной среде; особенности организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в условиях цифровой образовательной среды; этапы планирования учебного занятия с применением ИКТ.</p> <p>Умеет: выбирать цифровой инструментарий из существующего в сети Интернет или создавать собственный для достижения результатов обучения; применять цифровой инструментарий для реализации образовательных технологий; создавать образовательные ресурсы средствами онлайн-сервисов; отбирать средства для наиболее эффективной оценки образовательной деятельности; создавать цифровые ресурсы оценки достижений образовательных результатов; проектировать учебные занятия предметной области с применением цифровых ресурсов.</p> <p>Владеет навыками: анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p>
ОПК-8	<p>Знает: содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: интерпретировать научную информацию в контексте задач профессионально-педагогической деятельности; анализировать на основе эмпирических методов исследования отечественный и зарубежный опыт и научные достижения педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками: методологического самоопределения; анализа различных педагогических ситуаций.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 8 триместр	
Подготовка ответов на практические занятия	60
Самостоятельная работа	10
Зачет	30

Итого за семестр:	100
--------------------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые	Зачтено

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к зачету

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

1. Характеристика дидактики как науки о теории образования и технологиях обучения. Философские основы дидактики, её основные категории и функции.
2. Процесс обучения как целостная система, как двусторонний процесс, его признаки, компоненты.
3. Противоречия как движущие силы процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
4. Характеристика видов (типов) процесса обучения (догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее, компьютерное).
5. Закономерности и законы обучения.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. (Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста).
7. Принципы обучения, характеристика и требования к учителю по их применению.
8. Основные дидактические концепции педагогического процесса (традиционная и педоцентрическая, современная).
9. Цели педагогического процесса: глобальные, этапные, оперативные, идеальные и реальные.
10. Обучающая, воспитательная и развивающая функции начального образования.
11. Особенности обобщенных и конкретизированных целей урока.
12. Чувственный образ в интеллектуальном развитии и управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
13. Наглядный образ и абстракция в учебной деятельности младшего школьника.
14. Формирование логических суждений, операций и приёмов у обучающихся.
15. Содержание профессионального образования.
16. Факторы, влияющие на содержание образования, его источники.
17. Основные компоненты содержания образования.
18. Принципы отбора содержания образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт. Его значение, уровни.
20. Вариативность учебного плана, школьных учебников, образовательного процесса в профессиональном образовании.
21. Виды образовательных программ, их структуры.
22. Методы и приёмы обучения.
23. Многомерные классификации методов.
24. Оптимальность выбора методов обучения (зависимость, алгоритм выбора).
25. Характеристика методов обучения (методы учебно-познавательные деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроли).
26. Формы организации обучения, их развитие в дидактике.

27. Типы и структуры урока.
28. Дидактическая характеристика комбинированного урока.
29. Формы (виды) организации деятельности учащихся на уроке (фронтальные, групповые, индивидуальные, парные).
30. Характеристика средств обучения (слово, образ, деятельность)
31. Дифференциация и интеграция обучения.
32. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
33. Педагогические требования к проверке, критерии качества знаний обучающихся.
34. Классификация видов и форм проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся.
35. Оценка, отметка и оценочное суждение в проверке знаний обучающихся.
36. Уровни обучаемости.
37. Характеристика балльной системы.
38. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
39. Методы и методики диагностики.
40. Понятие и характеристика авторских школ (3-4 школы на выбор).
41. Инновационные процессы в образовании.
42. Современные типы школ.
43. Структура образовательных результатов согласно ФГОС их содержательная характеристика.
44. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения.
45. Типы уроков.
46. Характеристика урока открытия нового знания. Привести примеры.
47. Характеристика урока рефлексивного контроля. Привести примеры.
48. Структура и содержание этапов урока развивающего контроля.
49. Структура и содержание урока общеметодологической направленности.
50. Универсальные учебные действия как планируемый результат образовательной деятельности (метапредметные результаты обучения).
51. Характеристика структуры и содержания личностных результатов.
52. Предметные результаты освоения ФГОС.
53. Уровни достижения предметных результатов.
54. Гносеологические основы учебно-познавательной деятельности.
55. Активные и интерактивные методы обучения.
56. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения.
57. Экскурсия как особая форма организации обучения.
58. Виды экскурсий, требования к их организации и проведению.
59. Оценивание образовательных достижений.
60. Виды оценивания.
61. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества, вклад её представителей в развитие дидактики начальной школы.
62. Урок, его типы и структура.
63. Требования к современному уроку и пути его совершенствования.
64. Традиционные и нестандартные уроки в начальных классах.
65. Подготовка учителя к уроку.

66. Планирование и анализ урока.
67. Технологическая карта урока.
68. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся.
69. Организация домашней учебной работы обучающихся.
70. Причины неуспеваемости обучающихся и формы педагогической помощи отстающим учащимся.
71. Методы стимулирования учения.
72. Формы организации обучения.
73. Лекция как организационная форма обучения.
74. Задачи лекционного преподавания.
75. Практические занятия как организационная форма обучения в высшей школе.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

1. Основные характеристика процесса обучения.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Образовательная, воспитательная, развивающая и здоровьесберегающая функции процесса обучения.
4. Мотивация учения.
5. Характеристика основных закономерностей обучения.
6. Принципы и правила обучения.
7. Общее понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
8. Проблема перехода на новые образовательные стандарты.
9. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.
10. Характеристика учебных планов, программ и учебных пособий для профессионального образования.
11. Понятия «метод», «прием», «средство» обучения.
12. Различные подходы к классификации методов обучения.
13. Характеристика отдельных методов обучения.
14. Классификация средств обучения.
15. Условия выбора методов обучения.
16. Проблема контроля качества образовательного процесса.
17. Компетентностный подход к оценке учебных достижения обучающихся.
18. «Оценка» и «отметка» в начальной школе.
19. Технология обучения одаренных детей.
20. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
21. Портфолио обучающегося.
22. Сущность, структура и классификация технологий обучения.
23. Генезис технологии обучения.
24. Сравнительный анализ понятий «технология обучения» и «методика обучения».
25. Игровые технологии в процессе обучения.
26. Технологии обучения в сотрудничестве.

27. Эвристическое обучение. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
28. Технология проектов.
29. Технология педагогических мастерских.
30. Дифференциация обучения.
31. Индивидуализация обучения.
32. Адаптация учащихся к школьному обучению и профилактика дидактогений.
33. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.
34. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.
35. Противоречия и движущие силы процесса обучения.
36. Деятельность, как основа учебного процесса.
37. Двусторонний характер учебного процесса.
38. Структура учебного процесса.
39. Характеристика структурных и функциональных компонентов процесса обучения.
40. Характеристика нормативных документов для организации процесса обучения (учебный план, характеристика базисного учебного плана; рабочая, учебная программа и её характеристика).
41. Учебники, требования к учебникам.
42. Характеристика одного из учебников.
43. Значение и задачи самостоятельной работы студентов.
44. Самостоятельная работа и мотивация.
45. Гигиена учебного труда в вузе и самостоятельная работа студентов.
46. Техника самостоятельной работы.
47. Современные технологии обучения.
48. Классификация современных технологий обучения и их специфика.
49. Информационные технологии.
50. Дистанционное обучение.
51. Сущность процесса воспитания.
52. Субъект-субъектная парадигма.
53. Составные части воспитания.
54. Профессиональная ориентация, профотбор и профадаптация студентов.
55. Сущность и пути реализации активного обучения в вузе.
56. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
57. Система принципов воспитания студентов.
58. Нравственное (эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, половое) воспитание студентов.
59. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура.
60. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
61. Педагогические технологии для преподавания управленческих дисциплин.
62. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины.
63. Содержание высшего профессионального образования.
64. Доступность обучения.
65. Сознательность и активность студентов в обучении.
66. Наглядность в обучении.
- 67.

68. Общее понятие о методах обучения.
69. Назначение и функции методов обучения.
70. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе.
71. Метод и прием. Методы и средства обучения.
72. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике их анализ.
73. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний (словесные, наглядные, практические).
74. Характеристика методов обучения в зависимости от типа познавательной деятельности студентов (репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные).
75. Методы проверки и оценки знаний.

Примеры кейсов (педагогические ситуации)

Ситуация 1.

Обучающиеся СПО вместе с куратором учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара парней не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе. У меня не получается выполнять задания».

Ситуация 3. Преподаватель вызывает студента рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В группе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Темы для подготовки проекта

1. Система непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации.
2. Трансформация информационно-образовательного пространства деятельности образовательной организации в рамках реализации ФГОС.
3. Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся.
4. Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.
5. Формирование индивидуального цифрового профиля студента с использованием технологии цифрового следа.
6. Модель развития школы: преодоление «цифровых разрывов» в образовании.
7. Дистанционный курс как модель тьюторского сопровождения практической деятельности обучающегося.
8. Контроль знаний обучающихся с помощью онлайн-сервисов.
9. Использование ИКТ в работе учителя на примере работы с платформой Яндекс.Учебник.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Характеристика дидактики как науки о теории образования и технологиях обучения. Философские основы дидактики, её основные категории и функции.
2. Процесс обучения как целостная система, как двусторонний процесс, его признаки, компоненты.
3. Противоречия как движущие силы процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
4. Характеристика видов (типов) процесса обучения (догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее, компьютерное).
5. Закономерности и законы обучения.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. (Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста).
7. Принципы обучения, характеристика и требования к учителю по их применению.
8. Основные дидактические концепции педагогического процесса (традиционная и педоцентрическая, современная).
9. Цели педагогического процесса: глобальные, этапные, оперативные, идеальные и реальные.
10. Обучающая, воспитательная и развивающая функции начального образования.
11. Особенности обобщенных и конкретизированных целей урока.
12. Чувственный образ в интеллектуальном развитии и управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
13. Наглядный образ и абстракция в учебной деятельности младшего школьника.
14. Формирование логических суждений, операций и приёмов у обучающихся.
15. Содержание профессионального образования.
16. Факторы, влияющие на содержание образования, его источники.
17. Основные компоненты содержания образования.
18. Принципы отбора содержания образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт. Его значение, уровни.
20. Вариативность учебного плана, школьных учебников, образовательного процесса в профессиональном образовании.
21. Виды образовательных программ, их структуры.
22. Методы и приёмы обучения.
23. Многомерные классификации методов.
24. Оптимальность выбора методов обучения (зависимость, алгоритм выбора).
25. Характеристика методов обучения (методы учебно-познавательные деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля).
26. Формы организации обучения, их развитие в дидактике.
27. Типы и структуры урока.
28. Дидактическая характеристика комбинированного урока.

29. Формы (виды) организации деятельности учащихся на уроке (фронтальные, групповые, индивидуальные, парные).
30. Характеристика средств обучения (слово, образ, деятельность)
31. Дифференциация и интеграция обучения.
32. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
33. Педагогические требования к проверке, критерии качества знаний обучающихся.
34. Классификация видов и форм проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся.
35. Оценка, отметка и оценочное суждение в проверке знаний обучающихся.
36. Уровни обучаемости.
37. Характеристика балльной системы.
38. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
39. Методы и методики диагностики.
40. Понятие и характеристика авторских школ (3-4 школы на выбор).
41. Инновационные процессы в образовании.
42. Современные типы школ.
43. Структура образовательных результатов согласно ФГОС их содержательная характеристика.
44. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения.
45. Типы уроков.
46. Характеристика урока открытия нового знания. Привести примеры.
47. Характеристика урока рефлексивного контроля. Привести примеры.
48. Структура и содержание этапов урока развивающего контроля.
49. Структура и содержание урока общеметодологической направленности.
50. Универсальные учебные действия как планируемый результат образовательной деятельности (метапредметные результаты обучения).
51. Характеристика структуры и содержания личностных результатов.
52. Предметные результаты освоения ФГОС.
53. Уровни достижения предметных результатов.
54. Гносеологические основы учебно-познавательной деятельности.
55. Активные и интерактивные методы обучения.
56. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения.
57. Экскурсия как особая форма организации обучения.
58. Виды экскурсий, требования к их организации и проведению.
59. Оценивание образовательных достижений.
60. Виды оценивания.
61. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества, вклад её представителей в развитие дидактики начальной школы.
62. Урок, его типы и структура.
63. Требования к современному уроку и пути его совершенствования.
64. Традиционные и нестандартные уроки в начальных классах.
65. Подготовка учителя к уроку.
66. Планирование и анализ урока.
67. Технологическая карта урока.

- 68. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся.
- 69. Организация домашней учебной работы обучающихся.
- 70. Причины неуспеваемости обучающихся и формы педагогической помощи отстающим учащимся.